“求真、创造、奉献、大爱”

——首届“陶行知教育奖”获奖者事迹简介

杜军　北京市东城区黑芝麻胡同小学校长

女，汉族，53岁，民进中央委员，民进东城区委副主任，第八届全国青年委员，第十届北京市人大代表，中国陶行知研究会理事。

任校长以来，她致力于创办践行陶行知创造教育思想的学校，创建《黑芝麻胡同小学创造宣言》，在北京首创“陶行知教育思想实践基地”，原创性提出将“教学做合一”与新课程理念、创造教育与培养学生创新精神统一起来。由她主持的记录师生创造足印的《黑芝麻胡同小学年鉴》，年年被首都图书馆收藏。注重通过课程文化建设彰显创造教育特色，制定“以课程建设为突破口，整体构建、精心培育、突出重点，实现多赢”的课改策略，提出课程建设要注重前瞻性，兼具实用性，注重区域特色，兼具国际视野。在这样的认识下积极为孩子创特色课程，将“美术与京剧艺术”结合，构建新型课程；率先与国际青年成就组织合作，开设“经贸知识渗透课”、“我们的城市”，本校教师开发主持开设“少儿理财”课程；尤其是与中国传媒大学合作首创“媒介素养教育实验课”，在香港举办的“传媒与青少年健康成长”国际研讨会和“第二届媒介素养国际研讨会”上成为亮点，学校被联合国儿童基金会和中国青少年新闻出版总社知心姐姐工作部授予“媒介素养教育与儿童参与媒介项目示范校”称号。学校的课程改革成果被评为北京市基础教育课程优秀成果一等奖，在区、市乃至全国产生了积极的影响，多家媒体对此进行了专题报道。学校获得东城区首批北京市综合实践课程建设先进校、校本课程建设先进校，东城区教育资源优质校等荣誉。关心教师的专业成长和个人发展，率先提出追求“健康指数、幸福指数、快乐指数、和谐指数”，用“五同”（同一个名字、同一个事业、同一个职业、同一所学校、同一个目标）凝聚力量，同时根据每位教师的专长为其精心设计合适的发展之路，为学校追求创造教育特色提供了师资保障。



杜军先后荣获北京市优秀教师、东城区优秀校长、北京市语言文字工作先进工作者、东城区优秀教育工作者、东城区跨世纪优秀人才工程专业技术骨干等荣誉。

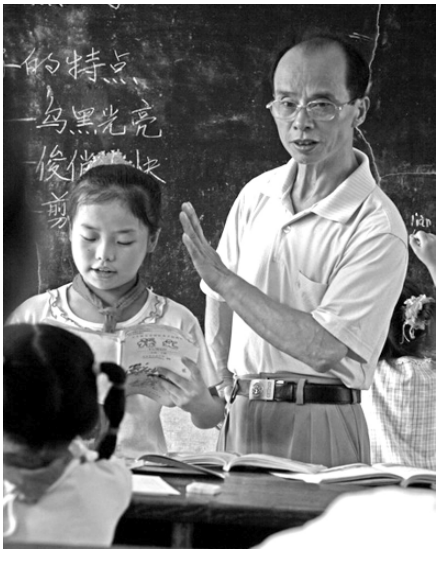
汪来九　安徽省黄山市黟县宏潭乡毛田小学高级教师

男，汉族，59岁，安徽省黄山市黟县宏潭乡毛田小学高级教师。怀着“改变家乡落后的面貌，把山里

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的孩子培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人”的信念，40年如一日坚守在偏僻、闭塞的山区教学点，克服艰苦的居住和办学条件，多次谢绝中心小学的调任，远离尘嚣，甘于清贫和寂寞，守着大山深处的孩子和永恒的教育事业，默默奉献，努力践行人民教师的神圣责任 勤奋敬业，刻苦钻研，一人承担一至六年级并兼带幼儿的多级复式教学工作，积极探索新课程理念，总结摸索出一套适合偏僻山村的“多级复式教学法”和“四种小组合作学习法”，即同级合作、共同互学，异级合作、以高导低，优困合作、辅助困生，“干群”合作、培养助手。这种模式激发了学生的学习兴趣，大大提高了学生的学习效率 爱生如子，以生为本，既当老师又当“保姆”，不厌其烦地悉心照料幼儿的生活起居，不仅关心学生的学习，更关注学生安全，刮风下雨送学生回家，中午为路远的孩子烧水热饭，对待学生一视同仁，始终把孩子当做一个平等的生命给予尊重，尤其对学困生，耐心辅导，关爱有加。由于一心扑在学校和学生身上，错失了自己孩子出生、为父亲送终，舍小家而成大家 注重为人师表，认为“什么样的教师便会教出什么样的学生”，努力做到言传身教、率先垂范，培养了学生良好的品行和生活习惯，并通过孩子影响了整个村庄。

40年的坚守、奉献、探索取得了显著的成果。40年里，他为毛田村培养出数百名毕业生，毛田村民组没有一个孩子辍学，没有一个学生留级，学校没有发生一起安全事故，学生形成了良好的日常生活习惯，大大提高了毛田村人口的素质，赢得了当地村民的高度赞誉，为贫穷山区的教育改革和发展做出了积极的贡献，荣获全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国师德先进个人、全国道德模范提名奖、全国教书育人楷模提名奖、安徽省先进工作者等荣誉称号。



吴辰 江苏省江阴市华士实验学校党总支书记

女，汉族，60岁，中共党员，以做一名光荣的人民教师为人生追求，从1972年成为一个代课教师起，就把自己的生命、自己的一切交给了教育事业，在家庭和事业之间认为“家里的事再大也是小事，学校的事再小也是大事”，以坚强的意志克服亲人骤逝带来的悲痛和自己的疾病，在病榻上坚持指导学校的改革和发展。怀着对教育事业的忠诚和满腔热情，以教育要面向未来和国际化的眼光提出 “做优秀的世界公民和永远的中国人”的办学理念，积极开创国际化办学之路，和多个世界著名院校结为友好学校，建立联合办学的合作关系，培养适应现代社会的具有竞争力的国际化人才，把一所籍籍无名的乡村小学办成了集普通教育、职业教育、社会教育、国际培训于一体、拥有5所学校6个校区的跨地区教育集团，集团成立江阴市英桥国际学校，实现了教育的多元化和社会化，以适应地区产业提升转型，成立服务外包基地，开设大学生短期培训课程，筹建江阴市服务外包学校，为地方经济转型发展提供了强有力的智力支持。作为一名教师，从教40年，爱生如子，倡导人文关怀，创立自主教育模式，积极倡导以学生为主体的个体自学、小组讨论、集体讲授等教学方式。通过“把时间还给学生”，学校每节课至少有一半时间让每个学生有机会思考、练习，让学生能“在宽松和谐的课堂生活中自主学习”，同时关注学生的整个生活过程，开设休闲课，编写校本课程，指导成立30个校

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



级兴趣小组和27个年级兴趣小组，让学生在丰富的课外活动中发展个性、张扬自我，在民主开放的社会活动中健全人格。这种教育模式效果显著，学生仅科技方面创意就有1000多项，发明专利160多项。一所名不见经传的农村中心小学成为江苏省实验小学、江苏省模范学校，一步步跨入江苏省名校行列。

因教书育人成绩突出，荣获全国五一劳动奖章、全国优秀教育工作者、全国师德先进个人、江苏省劳动模范、江苏省教育科研先进工作者、江苏省“红杉树”园丁奖金奖、江苏省名校长、江阴市时代先锋、江阴市“辉煌十一五”最具影响力十大人物等荣誉。

杨瑞清　江苏省南京市浦口区行知小学校长

男，汉族，48岁，中共党员，兼任中国教育学会理事、中陶会常务理事、教育部班主任培训专家小组成员，是江苏省“333工程”第二层次培养对象。

怀揣“为农民办一所真正的好学校，让农民的孩子享受到最好的教育”的梦想，放弃城市的优越条件，毅然留在农村当一名普通的乡村教师，30年坚持走行知之路。经过长期实践，提炼出“学会联合”的办学理念，形成以小学教育为中心，向幼儿、成人教育两头延伸，向产业、文化、队伍建设等拓展的“村级大教育”办学模式；创立行知基地，开设“学习农业科技”、“了解农村建设”等“三农”系列课程，17年总共接待近20万学生，使他们增长了见识，提高了能力，这里不仅是南师大附中、金陵中学、外国语学校、北京东路小学等一大批中国城市学校学生的活动基地，也是新加坡、日本、澳大利亚中小学生的中华文化浸濡活动基地，基地开发的“融进行知文化、触摸乡土文化、体验南京文化、领略长江文化”系列课程深受欢迎，7年累计接待境外师生4000多人，2007年被中国关工委授予“全国青少年校外教育示范基地”，被国家汉办确定为“汉语国际推广中小学基地”；积极探索“学会赏识”的育人模式，开展了“班级赏识教育”、“家庭赏识教育”、“自我赏识教育”三个层面的实验，并主持申报国家级重点课题作深入研究，实验成果荣获南京市政府颁发的“十五”素质教育创新奖，中央电视台作了专题报道；2009年主持教育部基础教育资源中心项目《农村中小学班主任》，制作电视讲座片，通过了专家验收，已在国家基础教育资源网上实现共享；笔耕不辍，写下上千万字的教育日记，发表大量优秀论文，出版专著《走在行知路上》。

30年的耕耘和付出使昔日落后的村办小学正在成为上千农家子弟健康成长的现代校园、上万社区农民终身学习的精神家园和无数有识之士热情共建的文化乐园；她本人获全国五一劳动奖章、全国教育系统劳动模范、全国十佳师德标兵、全国十杰中小学中青年教师、全国先进工作者、江苏省十大杰出青年、“感动江苏教育十大人物”等荣誉，2001年教师节中央电视台“东方之子”栏目对其进行了专题报道。

左相平　贵州省六盘水市盘县响水中学高级教师

男，汉族，52岁，中共党员，扎根山区教育38年，



?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

无论是在2300多米的高海拔地区育人，还是在破庙里的小学、边远的中学教书、做校长，都没有离开过教学一线。他把满腔的热情和心血都放在教育事业上，从任代课教师起就常年超负荷地工作却始终无怨无悔，在上寨小学时上复式班，在高山小学时一人担任四门主课的教学，在民主中学，每周四个班的化学、生物课共24节，在大山中学上两个班的化学课，到响水中学除了管好有3085名学生的学校全面工作外，还教三个班的化学课。因为一心扑在教育上，以校为家，做出了很多的牺牲，未能在两老膝下承欢，甚至未能为两老送终，与妻儿长期分居两地，放弃从政机会，一家4口仍挤在不到40平米、简陋而矮小的石棉瓦房里，甘于清贫。

他立志“要让山区孩子都读书，不让一个学生辍学”，利用周末和假期，带上手电筒翻山越岭步行上百公里到十多个村寨家访，动员长期辍学的学生重返校园，晚上到学生家里给学生补缺；通过联系报社记者千方百计帮助特困生解决就读困难，自己多次为极贫户的学生、灾区学校捐款；重学校管理胜于生命，全面实施素质教育，任响水中学校长以来，大胆改革，引入竞争机制，实行分组教学、分组管理，制定了切实可行的管理制度，对教师实行严格考核，全面奖惩，学校教育教学质量直线上升，培养了大批优秀学生，有300多人走上各级领导岗位，成为各条战线的技术骨干和业务能手；注重教师素质的提高，指导



和培养了100多名优秀校长和骨干教师。

一所薄弱学校，在他的管理下，被评为六盘水市校本教研实验学校、中国教育学会“十一五”课题研究优秀实验学校、团中央作文教学先进单位、县“四星级学校”、“平安校园”。他先后荣获“大山的脊梁——感动贵州的教师”特别奖荣誉、贵州省道德模范提名奖、贵州省五一劳动奖章、全国优秀校长，2011年全国教书育人楷模。

宋培迅 贵州省凤冈县第三中学高级教师

男，仡佬族，41岁，中共党员，贵州省省级骨干教师。从教21年，在国家级贫困县的一个最偏远的少数民族乡任教20年。对学生满怀爱心，多年里用微薄的工资不仅维持一家六口人的生活，还连续帮扶留守儿童、残疾学生、单亲孩子多名，2008年用“大山的脊梁——感动贵州的教师”十佳奖奖金给本校及邻县、乡贫困学校、贫困学生捐赠课桌凳、图书达7万余元，近十年个人用于教研、捐助学生的费用达十几万元；关注留守儿童和贫困儿童的发展，认为改变他们的观念与精神至关重要，经常把他们请到家中，给予他们家庭的温暖和父母般的疼爱，观察和了解孩子们的心理动态，和他们谈心，向他们赠送图书，与他们一起感悟生活、享受生活、体验生活，引导学生勇于追求，成为“坚强、自信、自尊、自爱、自立”的人。希望通过教育科研工作来改变农村教育的现状，拿出自己工资的一部分作为课题研究经费，结合新课改，开展“形象教学理论与实践”的研究，用“形象教学”的观点和方法设计教学，通过观摩、示范、研讨、讲座、交流等引领本校及邻近县乡教师开展教研，极大地改善了教师们的教研氛围；主持教育部重点课题《语文个性化“形象教学”研究实验》和《形象德育模式研究与实验》，研究成果获得国家级一等奖和省级一、二等奖共4次，发表科研论文80余篇，获国家级、省级一二三等奖12次，市级一二三等奖15

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



次，主编教辅书籍2套，在一套大型德育书籍的编写中担任副主编，编写地方教材4套，乡村音乐培训教材1本。教学成绩突出，在中央教科所课题研究会获得教学大赛一等奖2次，获得遵义市信息技术应用课堂实录优质课一等奖，县级优质课二等奖。

他的教育教学极大地推动了山乡教育的改革和发展，荣获“大山的脊梁——感动贵州的教师”十佳奖称号、“遵义市十大杰出青年”、正安县改革开放30年优秀人物、县十佳道德楷模、县建国以来二十佳人物、县乡级优秀教师、中央教科所优秀实验教师等荣誉。

薛兴灵　福建省闽清县后佳学校校长

男，汉族，45岁，中共党员，中国陶行知研究会理事，福建省陶行知研究会常务理事。坚持在素有“闽清西藏”之称的后佳地区工作25年，1996年起带领师生开展学陶活动，以陶行知“教育要与农业携手”为理念，长期探索“农教结合，科教兴农”之路。多年来把中高年级部分学生组织起来，成功培育了两千多棵国家一级保护植物红豆杉的树苗；立足本地实际，大胆试验和示范引种反季节蔬菜和优良菜蔬品种，拜省农科院、农业大学、省市菜科所等专家为师，学习种养技术，请专家深入田间地头做现场指导，邀请蔬菜批发市场专家来乡讲授营销、包装、批发等技巧，把中级以上部分学生组织起来成立“蔬菜高产优产”兴趣小组，由教师指导学生在学农基地学习与反季节蔬菜生产同步的种植、病虫害防治知识，采用“小先生制”，不仅把“环保理念，无公害生产、综合治理、预防为主”等观念即知即传给家长或邻居，而且向家人和邻居讲解种植要领、化肥农药的使用技术等，学生和家人一起参与生产和田间管理，把生产疑难问题带回学校向老师求教，再把老师意见反馈给家长，学生手脑并用，不仅养成了他们乐于生产劳动的好习惯，还培养了他们爱劳动、爱农业和爱农村的深厚思想感情 到目前为止，带领教师先后组织试种了100多个蔬菜品种，筛选出既适合在本地生产又具市场效益的20多个品种，全乡种植面积达4000多亩，相继引种了日本山葵、福两优2186水稻、北农大黑紫糯玉米、美国黑琥珀李、台湾秀珍菇等；不计辛劳在节假日顶着烈日酷暑自费、无偿为邻乡村民作指导16次，使其种植获得巨大成功，并且给菜农买农药、书籍予以扶持。带领教师和乡农技站合作创办农技服务部，日夜向农民开放，提供生产咨询等帮助，解决农民的实际问题。真正实现了教育与农业相携手、教育为“三农”发展做贡献，同时促进学区提高了素质教育和办学效应。

先后获乡优秀共产党员、乡先进工作者、闽清十佳校长、市教育系统先进个人等荣誉，6次被评为全省学陶先进个人。



?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net